**Исследовательская работа «Дети – жертвы Холокоста»**

Выполнила: Айденова А.С.

учащаяся 11 «Б» класса МБОУ СОШ №1

Научный руководитель: учитель истории

и обществознания Анесова А.У.

Содержание

1.Введение

а) Актуальность изучения темы Холокоста в наше время

б). Цель и задачи данной исследовательской работы

2. Дети – жертвы Холокоста

а). Современная оценка событий Холокоста

б). Факты

в) Значение исторического события для современной молодежи

3. Холокост – предупреждение подрастающему поколению

4.Список источников и использованной литературы

Звезда упала, и прервалась чья-то жизнь.

Не просто чья-то жизнь, а жизнь ребёнка!

Совсем недавно он смеялся звонко –

Теперь же в небесах лишь след его парит.

1.а) Происходящие события на территории Украины - повод задуматься о предназначении человеческого рода на планете Земля. Социальная напряженность, межэтнические и межконфессиональные конфликты, всплески экстремизма и неофашизма в разных уголках мира - всё это вынуждает вспомнить о Катастрофе европейского еврейства.

Тема детей, жертв холокоста особенно актуальна в наши дни. Свидетелями возрождения фашизма становимся мы – молодое поколение 21 века.

1.б) Целью моей работы является воспитание толерантного сознания в современном мире, формирование навыков критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений по отношению к конкретному историческому событию.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

1) Ознакомиться с историческим фактом трагедии Холокоста;

2) Вспомнить события геноцида, провозглашённые фашистской Германией;

3) Ознакомиться с некоторыми документами и фотоматериалами по истории Холокоста.

2.а) «Холокост — не просто горестная страница еврейской истории, общечеловеческая трагедия. Любой человек — русский, евреи, чукча, грузин — должен знать, что в середине двадцатого века на протяжении многих лет совершалось истребление целого народа, и, что самое страшное, остальной мир это допустил», — говорит в интервью газете «Вестник» председатель Фонда «Холокост» Алла Гербер.

"Холокост - это еврейская трагедия, но не еврейская история", - сказала в своей речи глава фонда "Холокост" Алла Гербер. Ей вторил главный раввин России Адольф Шаевич: на стене музея Холокоста в Иерусалиме "Яд ва-Шем" ("Память и Имя"), сказал он, есть надпись "Помните нас!" - но нет и не может быть слов "Отомстите за нас!". Память нужна во имя будущего, где нет места агрессии и делению на "своих" и "чужих", нетерпимости и расизму.

"Холокост является отражением концепции этнической дискриминации и расизма, против которой палестинцы решительно выступают", - сказал Аббас.

«Преследование и уничтожение евреев нацистской Германией является самым гнусным преступлением против человечества современной эпохи», - говорит глава палестинской автономии Махмуд Аббас.

2.б) Есть вещи, о которых люди никогда не смогут рассуждать спокойно и отстраненно. Есть трагедии, которые никогда не будут списаны в "архив истории".

Вторая мировая война принесла народам всего мира неисчислимые  бедствия. Среди моря человеческих страданий особо говорят  о еврейской Катастрофе. На западе её называют греческим словом «холокост», в Израиле – «шоа», что в переводе с иврита и означает: катастрофа – уничтожение евреев.

**Холокост** (от англ. *holocaust*, из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение») — систематическое преследование и истребление немецкими нацистами и коллаборационистами из других стран миллионов жертв нацизма на протяжении 1933—1945 годов.

Это осознанное уничтожение еврейского народа и главное – детей, чтобы не было продолжения их нации. Они не просто убивали, они убивали с особой жестокостью – закапывали живьем детей, сжигали. Что есть у нас дороже наших детей? Самое дорогое у любого народа? У любой матери, у любого отца? **Дети!**

Германия. 30 годы. Фашисты во главе с Гитлером приходят к власти. Ими было принято свыше четырёхсот  законов, ограничивающих права  евреев.  Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов.  Для детей-евреев были закрыты  городские парки. По всей Германии прокатилась волна еврейских погромов, самый крупный из которых, произошедший 9-10 ноября 1938года, получил название «Хрустальная ночь». Было разрушено 1400 синагог, погибло около 100 евреев, разгромлены еврейские дома и магазины, разбиты стёкла еврейских школ.

Дети были особой мишенью для нацистов в период Холокоста. Живыми они представляли исключительную угрозу, ведь, повзрослев, они бы создали новое поколение евреев. Многие дети задохнулись в скотовозах по пути в лагеря. Тех, кто выжил, незамедлительно помещали в газовые камеры.

Таким образом, было убито 1.5 миллиона детей, включая более миллиона евреев и десятки тысяч цыган, немецких детей с физическими и умственными недостатками, находившихся в лечебницах, польских детей и детей, проживавших на оккупированной территории Советского Союза.

Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.

 Их судьба может быть разделена на следующие категории:

1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;

 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;

 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;

 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов.

В гетто погибало множество детей — из-за отсутствия еды, одежды, крыши над головой. Нацистское руководство равнодушно относилось к массовой смертности детей, так как считало, что дети из гетто непригодны для какой-либо полезной деятельности, то есть — тунеядцы. Не исключались случаи и заключения детей в концентрационные и транзитные лагеря. Некоторые из них, особенно близнецы, использовались нацистами для медицинских экспериментов. Те, кто подвергся экспериментам доктора Йозефа Менгеле, почти всегда были убиты и анатомированы. Многие дети были покалечены или парализованы, и сотни погибли. Дети звали его «дядя Менгеле», он приносил им конфеты и игрушки перед тем, как убить собственными руками. Нацистский доктор, также известный как «Ангел Смерти», восхищался близнецами.  По словам одного очевидца, в попытке создать сиамских близнецов, он сшил спинами друг с другом двух близнецов по имени Гвидо и Нино, которым было около 4 лет. Их родителям удалось достать морфин и убить своих детей, чтобы закончить их страдания.

После прибытия в лагерь уничтожения большую часть детей сразу посылали на смерть в газовые камеры. В своих мемуарах Рудольф Гесс описывал, как евреев обманом заманивали в газовые камеры. Чтобы избежать паники, им говорили, что нужно раздеться для душа и дезинфекции. Нацисты использовали «Особые отряды» (других еврейских заключенных), которые поддерживали спокойную обстановку и помогали тем, кто отказывался раздеваться. Дети часто плакали, но после того как члены Особого отряда утешали их, они входили в газовые камеры, смеясь, играя или болтая друг с другом, часто все еще с игрушками в руках. Нацисты не щадили детей и других национальностей. Примерами могут служить расправы над цыганскими детьми в концлагере Освенцим; от 5 000 до 7 000 детей – жертв программы “эвтаназии”; дети, погибшие в результате актов возмездия; расстрелянные вместе с родителями дети, жившие в сельских районах на оккупированной территории Советского Союза.

Руководство концлагерей использовало подростков, особенно еврейских, на принудительных работах, где из-за невыносимых условий они погибали. В ужасных условиях транзитных лагерей содержались еврейские дети, как в случае с Анной Франк и ее сестрами в Берген-Белзене, и дети-сироты других национальностей, чьи родители были расстреляны в так называемых “антипартизанских” операциях. Некоторые из этих сирот временно находились в концлагере Люблин/Майданек и в других местах заключения.

Но некоторые еврейские дети находили способ выжить. Многие из них контрабандой доставляли в гетто продовольствие и медикаменты. Некоторые дети, члены молодежного движения, участвовали в акциях подпольного сопротивления. Многие из них совершали побег с родителями или другими родственниками, а иногда и сами, чтобы присоединиться к семейным отрядам, управляемым еврейскими партизанами. Многие еврейские дети, которых спрятали в христианских семьях во время Холокоста, не догадывались о своем происхождении и оставались со своими приемными родителями. Некоторые дети настолько привязались к приемным родителям, что не хотели покидать их, чтобы воссоединиться с выжившими членами родной семьи.

С 1938 по 1940 год функционировал "Киндертранспорт" (нем. — "Детский транспорт") — так называлась кампания по спасению еврейских детей-беженцев (без родителей); тысячи таких детей были переправлены из нацистской Германии и оккупированной Европы в Великобританию. Некоторые неевреи предоставляли убежище еврейским детям, а иногда, как в случае Анны Франк, и членам их семей. Во Франции почти все протестантское население небольшого гугенотского городка Шамбон-сюр-Линьон, так же как и католические священники и духовные и мирские католики, участвовало в укрывании еврейских детей с 1942 по 1944 год. Таким же образом много детей было спасено в Италии и Бельгии.

После капитуляции нацистской Германии и окончания Второй мировой войны беженцы и перемещенные лица разыскивали своих пропавших детей по всей Европе. Тысячи осиротевших мальчиков и девочек находились в лагерях для перемещенных лиц. Многие покидали восточную Европу во время массового исхода "Бриха", отправляясь в западные зоны оккупированной Германии, а оттуда — в Ишшув (еврейское поселение в Палестине). В рамках движения «Алият ха-ноар» (ивр. — “Молодежная алия”) тысячи евреев иммигрировало в Ишшув, а позже, после образования в 1948 году еврейского государства, в Израиль.

Вызывает жалость и сочувствие, думаю, у всех, кто читал или прочитает это грустное стихотворение, автором которого является Муса Джалиль.

ВАРВАРСТВО   
Они с детьми погнали матерей   
И яму рыть заставили, а сами   
Они стояли, кучка дикарей,   
И хриплыми смеялись голосами.   
У края бездны выстроили в ряд   
Бессильных женщин, худеньких ребят.   
Пришел хмельной майор и медными глазами   
Окинул обреченных.. . Мутный дождь   
Гудел в листве соседних рощ   
И на полях, одетых мглою,   
И тучи опустились над землею,   
Друг друга с бешенством гоня.. .   
Нет, этого я не забуду дня,   
Я не забуду никогда, вовеки!   
Я видел: плакали, как дети, реки,   
И в ярости рыдала мать-земля.   
Своими видел я глазами,   
Как солнце скорбное, омытое слезами,   
Сквозь тучу вышло на поля,   
В последний раз детей поцеловало,   
В последний раз...   
Шумел осенний лес. Казалось, что сейчас   
Он обезумел. Гневно бушевала   
Его листва. Сгущалась мгла вокруг.   
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,   
Он падал, издавая вздох тяжелый.   
Детей внезапно охватил испуг, -  
Прижались к матерям, цепляясь за подолы.   
И выстрела раздался резкий звук,   
Прервав проклятье,   
Что вырвалось у женщины одной.   
Ребенок, мальчуган больной,   
Головку спрятал в складках платья   
Еще не старой женщины. Она   
Смотрела, ужаса полна.   
Как не лишиться ей рассудка!   
Все понял, понял все малютка.   
-- Спрячь, мамочка, меня! Не надо умирать! -  
Он плачет и, как лист, сдержать не может дрожи.   
Дитя, что ей всего дороже,   
Нагнувшись, подняла двумя руками мать,   
Прижала к сердцу, против дула прямо...   
-- Я, мама, жить хочу. Не надо, мама!   
Пусти меня, пусти! Чего ты ждешь? -  
И хочет вырваться из рук ребенок,   
И страшен плач, и голос тонок,   
И в сердце он вонзается, как нож.   
- Не бойся, мальчик мой. Сейчас вздохнешь ты   
вольно.   
Закрой глаза, но голову не прячь,   
Чтобы тебя живым не закопал палач.   
Терпи, сынок, терпи. Сейчас не будет больно. -   
И он закрыл глаза. И заалела кровь,   
По шее лентой красной извиваясь.   
Две жизни наземь падают, сливаясь,   
Две жизни и одна любовь!   
Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.   
Заплакала земля в тоске глухой,   
О, сколько слез, горячих и горючих!   
Земля моя, скажи мне, что с тобой?   
Ты часто горе видела людское,   
Ты миллионы лет цвела для нас,   
Но испытала ль ты хотя бы раз   
Такой позор и варварство такое?   
Страна моя, враги тебе грозят,   
Но выше подними великой правды знамя,   
Омой его земли кровавыми слезами,   
И пусть его лучи пронзят,   
Пусть уничтожат беспощадно   
Тех варваров, тех дикарей,   
Что кровь детей глотают жадно,   
Кровь наших матерей...

Что такое фашизм? Это когда сжигают, расстреливают детей, когда их убивают бомбой, пулей, страхом. Фашизм – это когда на детей напускают овчарок. “Собаки рвали детей… А немцы хохотали. Сядем над разорванным дитятком и ждем, когда сердце у него остановиться. Снегом присыпем… Вот ему и могилка до весны.” Вспоминает Аня Павлова, 9 лет.

Не могу не упомянуть наиболее яркие моменты из дневника Анны Франк, еврейской девочки, уроженки Германии, после прихода Гитлера к власти скрывавшейся с семьей от нацистского террора в Нидерландах.

«В мае 1940 года начались трудные времена: нападение Германии,

капитуляция, оккупация и все больше бед и унижений для евреев. Законы, ограничивающие наши права, принимались один за другим. Евреи были обязаны носить желтую звезду, сдать свои велосипеды, не имели права ездить на трамваях и в автомобилях, даже собственных. Евреи могли посещать магазины только с трех до пяти и пользоваться услугами исключительно еврейских парикмахеров. Евреи не имели права появляться на улице с восьми вечера до шести утра. Им запрещалось ходить в театры, кино и другие подобные учреждения, а также - в бассейн, теннисный корт, на греблю, и вообще заниматься любым видом спорта в общественных местах. С восьми вечера евреи не могли сидеть в собственном саду или в саду у знакомых. Нельзя было ходить в гости к христианам. Учиться позволялось только в еврейских школах. Так мы и жили в ожидании новых запретов. Джекки говорила: "Боюсь браться за что бы то ни было, а вдруг и это нельзя?"»

«Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаемые ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось - старики, младенцы, беременные женщины, больные — все тронулись в этот смертельный поход.»

«Все тяжелее осознавать, что мы никогда не можем выйти на улицу. И

испытывать постоянный страх, что нас обнаружат и расстреляют. Не очень веселая перспектива!»

«Дорогая Китти,

Теперь и я полна надежд: наконец-то у нас, действительно, хорошие

новости! Прекрасные новости! Самые лучшие! На Гитлера совершено покушение - и не еврейскими коммунистами или английскими капиталистами, а немецким генералом, графом по происхождению и к тому же еще молодым. "Божье проведение" спасло жизнь фюрера, отделавшегося, к сожалению, несколькими царапинами и ожогами. Несколько офицеров и генералов из его окружения убито или ранено. Главного виновника расстреляли.»

2.в) Для чего нам нужно помнить Холокост хорошо сказал И. Бауэр «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.» Нужно не давить на психику молодежи — показывать фильмы и фотоснимки, свидетельствующие о Холокосте. Из-за обилия на телевидении, в кино "боевиков, где кровь льется по экрану рекой», а также компьютерных игр, позволяющих понарошку «убивать», зрелище смерти стало чем-то почти обыденным. И всё же нужно побудить людей задуматься.

Эта трагедия показывает нам, что мир очень хрупкий и зло может его разрушить, если молчать и не бороться. Главный урок – земля наш общий дом для всех людей разных национальностей и вер, и мы должны быть терпимы друг к другу.

3. Наш долг и обязанность – помнить о погибших, уважать уцелевших и снова подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости. Мы обязаны не просто помнить о прошлом, но и четко осознавать, какие угрозы современному миру несут межнациональная рознь, расовая нетерпимость и пренебрежение к человеческому достоинству. Закончить хочу словами академика Д. С. Лихачёва из записной книжки: «… над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации».

Дождь стучит за окном,

Дождь не даёт мне покоя.

Я не могу забыть…

Да разве забудешь такое?

В.Остен

4. Список источников и используемой литературы:

<http://festival.1september.ru/articles/610696/>

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=450023>

<http://festival.1september.ru/articles/553087/>

<http://www.rg.ru/2012/01/30/holokost.html>

<http://1001facts.info/o-xolokoste/>

Клокова Г.В. «История Холокоста»

Дети военной поры. Сост. Э.Максимова, 2 издание. Москва, 1988 г.